

Learn more about...

食欲の秋、到来!

美味しく食べて、
健康に!

今年の夏も本当に暑かったですね～!
みなさん、夏バテしていませんか?

そんな暑さもようやく落ち着いて、過
ごしやすい季節がやってきました。秋
といえば…そう!「食欲の秋」

本学福祉栄養学科では、「美味しく
食べて、健康に!」をテーマに、簡単
&美味しいレシピをどんどん公開中
です!

今回は、今の季節にぴったりなレシ
ピをちょこっとご紹介!ぜひ
チェックしてみてくださいね♪

ふっかの健康食ラボトリー
関西福祉科学大学が発信するレシピと栄養情報サイト

レシピ続々
更新中!



簡単!美味しい!人気の台湾料理 「ルーロー飯」

【材料】(1人分)

飯	200 g	A 砂糖	1.5 g	B ごま油	1 g
卵	25 g	こいくちしょうゆ	3 g	酢	2 g
豚肉(ロース、薄切り)	50 g	酒	15 g	塩昆布	2 g
ごま油	2 g	オイスターソース	7 g		
小松菜	30 g	すりおろししょうが	3 g		
白ねぎ	10 g	すりおろしにんにく	2 g		
いりごま(白)	1 g	水	15 g		

- ①卵は固めにゆで、半分に切る。白ねぎは白髪ねぎにしておく。
- ②豚肉は一口大に切っておく。Aの調味料を合わせておく。ごま油で豚肉を炒め、火が通ったら、Aを入れてさっと炒める。
- ③小松菜は熱湯でさっとゆで、冷水にさらし、水気を絞っておく。
- ④丼にご飯を盛り、豚肉、小松菜、卵、白髪ねぎをのせ、ごまをふり完成。

詳しいレシピは
こちらから



シャキシャキ感・食感の違いが楽しい!

「だいこん3きょうだいサラダ」

【材料】(1人分)

だいこん	50 g	A マヨネーズ	5 g
切り干しだいこん	5 g	しょうゆ	1 g
かいわれだいこん	5 g	こしょう	少々
ロースハム	10 g	すりごま(白)	2 g
レタス	10 g		

- ①切り干しだいこんを水でもどし、ざっくり切る。熱湯でさっとゆでて水気を絞る。
- ②だいこんは3cm長さのせん切り、かいわれだいこんは根を切り、長さを半分に切る。ハムは3cm長さのせん切りにする。
- ③Aの調味料をボウルに入れて混ぜ合わせ、①②を入れて和える。
- ④器にレタスを敷き、③を盛りつける。

詳しいレシピは
こちらから



レシピ考案者から
一言

切り干しだいこん、かいわれだ
いこん、だいこんの3種を使って
食感の違いが楽しめるサラダに
しました。マヨネーズ味が子ども
食べやすく、ハムをあわせで彩り
よく仕上げました。
by 高山 佳奈枝 (14期生)

上品な紅茶の香りが漂う 「りんごと紅茶のカップケーキ」

【材料】(カップケーキ型6個分)

りんご	90 g	バター(無塩)	50 g	卵	50 g
紅茶(茶葉)	5 g	砂糖	80 g	スライスアーモンド	3 g
薄力粉	120 g	塩	0.6 g		
ベーキングパウダー	4 g	牛乳	50 g		

- ①りんごは皮をむき、角切りと一部をいちよう切り(飾り用)にする。
- ②バター、卵を常温にもどす。紅茶(茶葉)をすり鉢でする。
- ③薄力粉、ベーキングパウダー、紅茶を合わせてふるう。
- ④ボウルにバター、砂糖、塩を入れて泡立て器で白っぽくなるまで混ぜる。さらに、牛乳、溶き卵をそれぞれ少しずつ加え混ぜ合わせる。次に、③を数回に分けて加え、角切りりんごも入れてヘラでさっくり混ぜる。
- ⑤カップケーキ型に④を流し入れ、その上にいちよう切りのりんごとスライスアーモンドをのせる。180℃に予熱したオーブンで約25分焼く。

詳しいレシピは
こちらから



レシピ考案者から
一言

りんごの食感が味わえるように角
切りのりんごを生地の中に入れ、
表面にはスライスしたりんごをのせ
ました。ふわふわのスポンジ生地
とりんごの食感を楽しめるカップ
ケーキです。
by 三島 可南 (15期生)

by 三島 可南 (15期生)

学園広報
編集委員会

委員長 湯川 雅紀(大学教育学部)

委員 小林 真郎(大学事務局) 大谷 香乃(大学事務局) 古橋 正則(高等学校)
稲垣 晃子(幼稚園) 江端 万純(法人本部) 林 広人(法人本部)

TAMATEYAMA

夢と志を育める学園

関西福祉科学大学／関西女子短期大学／関西福祉科学大学高等学校／認定こども園 関西女子短期大学附属幼稚園

祝! 高校
日本拳法部
全国大会
優勝!!

4期連続! 8連覇!

Vol.109

玉手山学園広報
2025=秋号

Dreams & Wishes

何のために毎日学校に来ている? 自分は何をしたいのか? どうになりたいのか?

学生・生徒・園児のみなさんへ

問1 何のために学校に来ている?

- ① 勉強(賢くなる) ② クラブ活動 ③ 友達 ④ 進路(次のステップ)準備
⑤ 人間力(心と体の成長) ⑥ あまり考えたことがない ⑦ その他

自分(あなた)の答えは?

答え Your Answer

教職員のみなさんへ

問2 学校は何のためにあるのか?

改めて問われると考えると

自分(あなた)の答えは?

答え Your Answer

学生・生徒・園児そして教職員のみなさんへ

自分は何をしたいのか?どうになりたいのか?それが「夢と志(Dream&Will)」

答え Your Answer

答えは一人ひとりそれぞれ(大きさ 色 形 方向)で自分に正直であることが一番です。

玉手山学園は
「夢と志」を育てる学校でありたいと考えています。

陸上部のTシャツに
「夢と志」のロゴ!

あなたの答えを
書いてみよう

学生・生徒・園児そして教職員のみなさんへ

学園の4つの校風はどんな学校ですか?

学園の答えは、**教学姿勢(イメージツリー)**その中核が「夢と志」

学校の種類コース/学部学科/クラブ・サークル/進路(進学・就職)実績/国家資格/交通の便/規模(在籍者数)/偏差値(入学難易度)などが
「どんな学校?」の説明になりますが、これらは言わば学校の諸元(性能・仕様)データの説明であり他の学校との比べ(競い)合いになります。

では、それ以外の「どんな学校?」の答えとして「**教職員がどんな風に学生・生徒・園児に接するか**」
という観点(表し方)があります。

これも学校の特長であり、それが教職員そして学生・生徒・園児にまで
浸透・共有・実感されればその学校の校風(カラー・ブランド)となり、実は学校選びの際にとっても重要な点になります。

一人でも多くのみなさんが学園と同じ答えになってくれるように、
学園教職員のみなさまに学園の教学姿勢(イメージツリー)・教学理念「夢と志」の実践を心からお願いいたします。

教学姿勢(イメージツリー)

学園の4校風は教学姿勢を実践し、
学生・生徒・園児の
「夢と志」を育てます。

教職員はこんな風に学生・生徒・園児に接します。
学校だから知識・技能の修得は当然です。
学園の教職員は土の中「根っこ(心の成長)」の
教育も大切にします。土の中の〇内に書かれている
ことを学生・生徒・園児にも実感してもらえるように
教育活動を行います。
このように生き成長して欲しいと願っています。

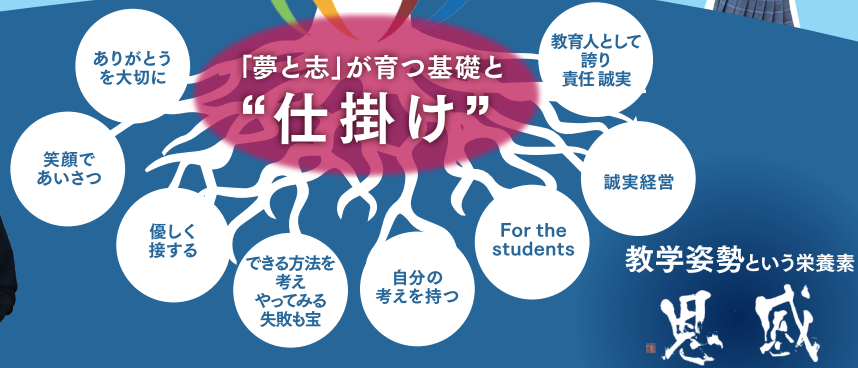


学園は 「根っこ(心)」の 教学姿勢を大切にします

肥沃な土壌のもとしっかりと
「根っこ(心)」が育ち
ずっと(一生)結実が続く
折れても再生する
知識・技能の
修得は当然のこと
理事長 学園長 江端 源治



「夢と志」が育つ基礎と “仕掛け”



学園の4校風はこの教学姿勢とその中核「夢と志」の実感を最大の特長(他校との違い)とし、
それで選ばれる学校であり続けたい

それが D&W ABC ACTION

全学園あげての実践

ABCとは▼

A 教学姿勢(イメージツリー)
教学理念「夢と志」の
共有・実践

学生・生徒・園児・教職員が
このように生き成長して欲しい姿

B 教学姿勢と「夢と志」が
選ばれる理由
(最大の特長)

「夢と志」(D&W)の「仕掛け」で
夢中になることが見つかる
(元気・やる気が出る)

SHIKAKE紹介
ウェブサイト



C 探しに行き
見つけて育てる 早くから

「夢と志」とくれば学園の各校園と
すぐに連想される(結びつく)ように
学園の特長D&WのA B(学園の魅力(選ばれる理由))を
学園内でしっかりと実践・体感し学園外にも発信



#SHIKAKE 紹介

WEBSITEが
完成しました!

#SHIKAKEを
探してみよう!



Are you Ready?

参加可能な
#SHIKAKEを

参加者タブ

&

キーワード検索で

探してみよう!



#SHIKAKEを探す

誰でも

が参加可能

CHALLENGE WAKUWAKU

少しの冒険心から自分だけのワクワク体験に

学園内の#SHIKAKEなら
大学・短大・高校・幼稚園の
#SHIKAKEでも
参加できるものもあります!

#SHIKAKEって
どんなものがあるの?
まずは気になる
#SHIKAKEを
探してみよう!

まずは#SHIKAKEを
知ることから。
気になる#SHIKAKEに
参加してみよう!

#SHIKAKEは学園内に
約190個もあります!
(2025.8時点)

#SHIKAKE

少しの冒険心から自分だけのワクワク体験に

Point1

"仕掛け"
の入り口

「ナニコレ!」から、
すべてがスタート
ふとした瞬間に、
「ちょっとやってみたいかも?」
と思ったことはありませんか?
それが、「仕掛け」の入り口

Point2

"仕掛け"って
ナニ!?

一言でいうと、
「夢や志のタネになるような体験や活動」のこと
「何かに気づける」「何かを感じられる」経験や、
自分の未来に出会えるキッカケ="仕掛け"
と呼んでいます

詳しくは
次のページへ!

Point3

"仕掛け"で
毎日がたのしく

わたしたちは
「夢と志を育てる」ことを大切にしています
"仕掛け"は未来への第一歩
なにか始めて、気づけば
「わたし今、夢中になってる!」

夢中になることが
見つかる!
ワクワクする
#SHIKAKEを楽しめる!
夢と志への
出会い・タネになる!

学園まるごと
楽しめる!
学校・学科・年齢
を超えた
交流ができる!

#SHIKAKEで
君の未来を
仕掛けよう。

まずは
少しの冒険心から

どんな"仕掛け"があるか調べてみよう!
気になる"仕掛け"に参加してみよう!
夢中になることが見つかり、
毎日がワクワクするかも…!

#SHIKAKEを
探してみよう!



夢と志×SHIKAKE

#SHIKAKEを探してみよう!

少しいの冒険心が自分だけのワクワク体験に

#SHIKAKEで君の未来を仕掛けよう



#教える

学園

小学生夏休み学習サポート

大学生も高校生も一緒に成長! ワクワク学習サポート! 活動の企画・運営から学生が主体となって携わり、学園内史跡「立教館」で地元の小学生に学習のサポートを行います!

#学園グッズ

短大

関女オリジナル歯ブラシ開発プロジェクト

専攻科の学生と共に、関西女子短期大学歯科衛生学科オリジナル歯ブラシの開発に取り組んでいます!

#野菜

大学 幼稚園

附属幼稚園での食育劇

食育実践演習の授業で、自分たちで考えて練習した食育劇を附属幼稚園で披露しました。食育劇とともに野菜クイズもして、野菜を食べることの大切さを伝えました。終了後の園児の「野菜残さないで食べよう!」の声が嬉しく、達成感を感じました!

#食堂で販売

大学

福祉栄養学科ジェラートレシピ開発

学内の要望から、福祉栄養学科の中谷ゼミでは乳製品や卵アレルギー対応したジェラートのレシピを開発しました。豆乳と米粉、綿実油、砂糖で作っています。ほうじ茶や黒ゴマのほか、いろいろなフレーバーを展開していきます。TamaCaféで販売していますのでぜひお召し上がりください!

#企業とコラボ

高校

総合的な探究の時間「コーポレートアクセス」

企業が出すミッションに取り組み、本当に「実現したい未来」を考え、企画書を作成しプレゼンをする。クエストカップ(全国大会)を目指します。実在する企業について探究活動を行うことで、キャリアや進路について考えるきっかけになります。企業で働く大人との交流を通じて、社会や企業活動への興味関心が芽生えます。チームで物事を推進する力をつけます!

#お米

幼稚園

田植え体験!

子どもたちがお米の苗を自分で植えて、収穫までの育つ様子を観察していきます。収穫できたらおにぎり にしていただきます!

#コミュニケーション

大学

福祉大オレンジ・プロジェクト (FOP)

「福祉のこころ」を活かそう! ~コミュニケーションで繋ぐ地域活動~
①認知症高齢者へのコミュニケーションの修得・実践
②Rカフェ(立教館での認知症カフェ)の企画・運営
③移動困難者支援(輪タク・プロジェクト)
④地域への広報活動
⑤高校生を対象にした認知症に関する出前授業の実施

#お米

幼稚園

田植え体験!

子どもたちがお米の苗を自分で植えて、収穫までの育つ様子を観察していきます。収穫できたらおにぎり にしていただきます!

#災害

学園

避難所運営演習ボランティア

演習を通じて避難所運営で発生する諸問題を共有し、参加者の防災意識の高揚と災害発生時の対応能力向上のために演習を行います。いざという時に、自分から動く人になるために備えます!

#ENGLISH

高校

イングリッシュキャンプ

外国人講師を招いて英検対策講座を開いたり、英語を題材にしたミニゲームなどを行ったりして、より一層、英語を身近に感じる活動にしています!

#スポーツ教室

高校

バレーボール教室

高校バレーボール部が、地域の小・中学生を対象に開催しています! おもしろい! 楽しい! また来たい! を大切にしています!

#SMILE

短大

ビューティーアップセミナー

2年生を対象に「ビューティーアップセミナー」を開催しています。外部講師(資生堂など)よりメイクを中心に大人の身だしなみを学びます!

植物性ジェラートのレシピ開発

仕掛け内容教えてください!

乳・乳製品や卵を使わない植物性ジェラートのレシピを開発し、学内食堂で販売しています。

中谷 梢先生 × 健康福祉学部 福祉栄養学科

小原 柚葉さん、駒口 比菜子さん、佐古 香恋さん、塚田 麻里奈さん、辻野 来夏さん、都築 茉鈴さん、名嘉真 朱葵さん、南原 未来さん、山中 伶奈さん、健康福祉学部 福祉栄養学科

考えたキッカケは? 食堂に乳糖不耐症や乳・乳製品、卵アレルギーに対応したメニューを置いてほしいという要望が寄せられたことがきっかけです。ゼミ生たちは、材料や配合割合、フレーバーを検討し、試行錯誤を重ねた末、満足のいくレシピを完成させ、販売へとつなげることができました。

進めポイント? 安心して食べられる食物アレルギーに対応したメニュー開発! 材料選びから試作、改良まで、食品開発のプロセスを実践的に学び、自分のアイデアを形にする楽しさがあります。ゼミ生同士で意見を出し合いながら、人気商品づくりを目指すことで、社会に役立つ食品開発のやりがいも実感できます。

参加した学生のコメント 「アレルギーフリーの食品について学ぶことに魅力を感じてゼミを選びました。食品開発の過程を体験でき、自分の考えた味を試せるのも魅力です。」 「米粉料理が好きで、食堂のジェラートのボス「米粉料理」を見てこのゼミを選びました。人気商品をターゲットという気持ちで、試行錯誤しながら取り組んでいます。みんなと一緒に取り組めるのが楽しいです。」

オリジナル歯ブラシの開発プロジェクト

仕掛け内容教えてください!

関西女子短期大学歯科衛生学科監修のオリジナル歯ブラシの開発。かわいい2色の毛束で、ブラッシング指導しやすい歯ブラシです。

大岡知子先生 × 吉田ひかるさん

歯科衛生学科 専門領域 歯科保健指導 × 口腔保健学専攻 (2023年度卒業生)

考えたキッカケは? 歯ブラシメーカー(株)タナベ様からオリジナル歯ブラシ作製の提案を受け、「学生の意見を取り入れた製品づくりをしたい」と考えたからです。学生からはアンケートを通じて、多くの意見が寄せられました。これらの意見をもとに、専攻生たちは配色や形状の選定に参加し、実際の製品に反映されました。専門知識を活かしながら社会に貢献するよい経験となりました。

進めポイント? 学生の声を反映した、かわいくて機能的な歯ブラシ! 学生たちの「毎日使うものだから、見た目こだわりたい」、専攻生たちの「歯と歯肉の境目にしっかり届く毛先がいい」というリアルな声を反映し、かわいくて機能性を両立したデザインになりました。臨床での気づきと学びが生かされたこだわりの詰まった一本です。

参加した学生のコメント 自分自身で歯ブラシのデザインや機能性を考えるという貴重な体験をすることが出来ました。より効果的に汚れを取り除くことや患者さんに磨き方の意識づけをするにはどのようなデザインがいいかなど話し合いました。形になった時はとても嬉しかったです。歯ブラシは毎日使うものなのでこの歯ブラシを使ってより綺麗な口腔状態を保っていただければと思います!

仕掛け人紹介

仕掛け内容教えてください!

「タマコレ」~私のおすすめを知ってほしい!~

Tamacaféのおすすめ商品を生徒がそれぞれプレゼンテーションし、「食べたくなった」ものの投票によってチャンピオンを決めます。そして、チャンピオンに投票した人から抽選で試食会を実施することで「おいしさ」を共有します!

高校教諭 田村 維一郎先生 × 中島倭乃さん

高校3年特別進学IIコース 飯屋 頼さん

高校3年進学コース

考えたキッカケは? きれいで、安いだけでなくあるTamaCaféの魅力を感じていたので考案しました。近年求められている力であるプレゼンテーション力(伝える力)を養おうと考え、自分のおすすめをプレゼンする形を考案しました。

進めポイント? 試食を交えたプレゼンテーションで「おいしさ」を共有。今回は生徒同士のプレゼンテーションバトルでしたが、将来的には教員や職員、そして、Caféのスタッフ、園児などたくさんの人にプレゼンしてもらい、Caféの新商品開発や隠れた名品の発掘などの発展も視野に入れています。

参加した高校生のコメント 飯屋さん きっかけ:受験や就職など先のことを考え、自分のプレゼン力を高めたいと思ったからです。よかったこと:今まで何気なく食べていたデザートにもさまざまな工夫がなされていたり、たくさんの栄養が含まれていたことを知るきっかけになりました。そして、発表を通じて多くの人に知ってもらえたことが成長した点:時間内に伝えたいことを伝えるために試行錯誤したことで語彙力や表現力を高めることができました。人前で発表することが得意ではなかったですが、今回の発表を通じて、自分の意見を伝えることの楽しさを知りました。そして、挑戦する大切さも学びました。

中島さん きっかけ:友達に推薦してもらい、自分の可能性を広げられると考えて参加を決めました。よかったこと:プレゼンとはただ話をすることではなく、聞いてくれる人に対してどうに話したらわかりやすいか、話す速度など構成を1から考えてやっていく難しさを知ることができました。そして、それが伝わったときの達成感も嬉しかったです。成長した点:もともと人前で話すことは得意でしたが、複数人に対戦形式だったため他の人のプレゼンテーションから発表方法や構成、聞き手に対してのアプローチなど学ぶことがとても多く、自分の糧になりました。

「お米作り」

子どもたちと一緒に米を育て日々の成長を感じ、収穫したものを食べて普段食べているお米の育ちを知ってもらいます。

幼稚園教諭 松本敦司先生

考えたキッカケは? 以前にお米作りを職員室前で行い子どもたちにも観察してもらっていましたが、その時は「何ができるの?」「これがお米なん?」「子どもたちの関心が終わってしまいましたが、みんなで「お米を育てて、収穫までしてお米の育つ様子を知らせてもらいたい」と思いました。

進めポイント? 今まで簡単に食べていたお米が、稲を植えて育てること、収穫、その後の脱穀までしてこんなに大変だということを知りました。これまでの苦労を知ることによって、今まで以上に「ご飯がおいしくなります」。この経験を通して、子どもたちにも少しでもお米を育てる大変さを感じてもらえたらと思っています。

一日一日を
全力で楽しむこと！
保育士になること！

大学生

宮崎 幹汰 (みやざき かんた) さん

学年 1年生
学部 教育学部 教育学科
趣味 筋トレ・ダンス
好きな食べ物 卵焼き
こだわっているもの・こと ヘアワックス
出身地 奈良県 上牧町

学園内高校の
卒業生！

おしえて！ What's your

夢と志？



おしえて！ What's your

夢と志？



興味を持ったらやってみる！

やってみないとわからないこともあります。後悔するのは嫌なので、少しでも興味を持ったなら、とにかくやってみます！将来の夢はまだ決まっていま

せんが、楽しいと思えるものに出会ったら、将来の夢へのヒントになると思います。

クラスの舞台で
最優秀賞を
とりました！



忘れないよう、すぐに取り組み、

調べることを心がけています！

忘れてしまわないように少しでも興味を持ったなら、すぐに取り組んだり、調べたりするようにしています。

中学の友達と
会いました！



家族で
ディズニーリゾートに
行きました！



人との繋がりを

大切にするように

意識しています！

人との繋がりを大切にしていたら、自分や周りの人が困っている時、お互いに助け合うことができると思っています。また、相談に乗ったり、乗ってもらったりする時には、相手の気持ちをしっかりと考えるようにしています。

友達と放課後
アイスを食べました！



吹奏楽部で楽しく
活動しています！

吹奏楽部に所属していて、日々の練習は楽しい時もありますが、楽しく活動しています。自分の目標を立ててそれに向かって練習しています！学校生活では、友達と話すことが楽しいです！絵を描いたりもしています。

黄昏コンサートを
行いました！



もっと子どもと
関わっていききたい！

一日一日なんとなく過ごしたりしても楽しくないと思うので全力で過ごして楽しむことを心がけています。保育士になる理由は、自分は小さい子どもが昔から好きで親戚にも子どももがいて昔から一緒に遊んでいたのも子どもと関わっていききたいと思ったからです。

太田先生と
ツーショット



何人かいないけど
仲のいい男友達

保育士になるために
勉強を頑張っています！

保育士になるための基礎知識、応用を大学でしっかり学び、課題の期限に気を付けています。今のうちからしっかりと習慣づけておかないと後々社会人になって苦労すると思うからです！

学園内高校で
お世話になった
先生方です



授業で習ったことを意識しながら
子どもに接しています！

学校の授業で園内の認定こども園の子どもたちと遊んだりしているときに、授業で習ったことを少し意識しながら子どもに接しています。保育士の仕事は子どもとだけ接するのではなく保護者との関係性も大事だと思っているので、アルバイトで正しい言葉遣いを学んでいます。

教育学部の
半分のメンツ



高校ダンス部から心機一転！
大学バドミントン部へ！

今夢中になっていることは、部活動です。高校の時はダンス部に所属していましたが、大学に入ってから心機一転ということで違うことをしてみようと思い、バドミントン部に入部しました！練習は週1回ですが、とても楽しいです。他にもお昼ご飯は友達と学校の近くでうどんを食べたりマクドに行ったりして、いろんなお昼ご飯を食べられて幸せです！空きコマの時間は、友達とゲームをしたり話したりして、有意義に使っています。

いつも
お世話に
なっています



やりたいことを
たくさん見つける！

高校生

堀本 実来 (ほりもと みく) さん

学年 2年生
コース 特別進学IIコース
趣味 音楽を聴く (back numberなど)
好きな食べ物 エビフライ
こだわっているもの・こと 筆記用具を白で統一する
出身地 奈良県 大和郡山市

おのやま ひろこ 小野山 博子先生

PROFILE

所属 関西福祉科学大学高等学校

学部・学科・教科 保健体育科

趣味 ドライブ、美味しい物をたくさん食べる

好きな食べ物
さんぴらごぼう、お寿司、お肉、たこ焼き

こだわっているもの・こと 毎日ストレッチ

出身地 奈良県 大和郡山市

Vリーグでバレーボール選手として活躍！

私は、三姉妹の末っ子で姉たちの影響でバレーボールを始めました。学生時代を通して、練習の厳しさやケガなど思うようにいかない時期もありましたが、「仲間と勝ちたい」「もっとまくなりたい」という気持ちが私をバレーボールへ突き動かしてくれました。

思い通りにプレーが出来た時の達成感やチームワークの大切さを学び、レベルの高いところで挑戦してみたいという気持ちもあって、バレーボール選手になりました。



高校 HIGH SCHOOL

TAMATE JIN



継続は力なり
小さな努力でも
積み重ねることで
大きな成果へつながる

母校で働くことができ、とても幸せです！

高校時代にお世話になった先生に憧れて先生になろうと思いました。また、今度は私自身が支える側になりたいという思いがあります。関西福祉科学大学高校へ働きたいと思ったのは、高校時代にお世話になった先生方へ恩返しをしたいと考えているからです。支えてくださる方々に感謝の気持ちを忘れず、日々過ごしていきたいなと思います。母校で働くことができ、とても幸せです。毎日笑顔で元気に精進していきます。



玉手山学園での生活が私を変えてくれました！

何を隠そう、私はこの大学の卒業生です！社会福祉学部で4年間、大学院時代で2年間の合計6年間を過ごし、現在、玉手山学園に在籍10年目を向かえました。

そもそもなんで福祉を選んだのかですが、高校時代の恩師に「福祉に向いてそう」と言われたことがそもそものきっかけであり、この大学への進学を決めました。入学当時は、俗にいう「人見知り」で、周りの同級生と積極的にコミュニケーションを取るタイプではなかったですが、玉手山学園での生活が私を変えてくれました。

大学時代に一緒にFOPの活動に取り組んだ同級生たちとの一つマズ。4年間で一番長く一緒に過ごした戦友です。



「福科大オレンジプロジェクト(FOP)」での出会いと学び

私を大きく変えてくれたのは「福科大オレンジプロジェクト(FOP)」との出会いです。入学後に「リクルート」として1年生の授業に実際に活動している先輩に来ていただき、紹介を受けたことで出会うことができました。FOPとは、学生主体のプロジェクト団体であり、「五感対話法」というコミュニケーション方法を学び、それをあらゆる活動を通して実践していくこと目的としています。学年・世代を超えた交流を通して、自身のコミュニケーションスキルの向上を目指すことができる点に魅力を感じています。私自身も6年間の活動を通して、多くの出会いと学びを得ることができました。たまたま私はFOPでしたが、玉手山学園には「自分を変えるチャンス！」がたくさんあると実感しています。さらには、今の仕事を目指そうと思ったのもFOPの活動で福祉創造学科 都村教授を始めとする先生方と一緒に過ごした時間があったからです。自分の進むべき道を照らしていただいた学園と先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。

FOPで一泊合宿を行った時の一つマズ。人前で話すことって難しいな〜って感じましたが、いい経験ができました！



学生をサポートしたい！

卒業生として、母校で働くことができている今の時間は本当に幸せです。その中で私が思う玉手山学園の魅力！は学生・生徒・園児、皆さんの《夢と志》を実現できる場所になっていることです。さらには、それを支えてくれる教職員の皆様の存在があるからだと確信しています。私自身は、大学教員として働いていく中で、多様化する学生さんの個性や魅力に教職員の方々が寄り添ってくれる姿を多く見えました。このような経験から、この学園に所属する教職員の方々がそのような姿勢を実現されていることで、学生・生徒・園児の気持ちしっかりと受け止めることが可能となり、さらに、学生・生徒・園児一人ひとりの「伸びしろ」を見つけてくれる環境が整っているのではないかと考えています。この学園は皆さんの想いに全力で向き合ってくれます。「こんなことしたい！」があるなら、ぜひ実行してみてください。



ただ なおき 竹田 直樹先生

PROFILE

所属 社会福祉学部 福祉創造学科

趣味 映画鑑賞、サイクリング、食べ歩き

好きな食べ物
パスタ、うどん

こだわっているもの・こと
洋画は字幕で見る、洋服は襟付きのものを選ぶ

出身地 愛媛県 西条市

関西福祉科学大学
社会福祉学部
福祉創造学科 卒業生！

TAMATE JIN

大学 COLLEGE

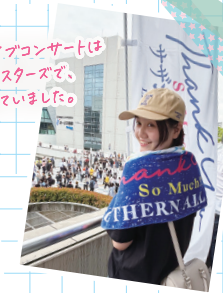
学園には
『自分を変えるチャンス』が
たくさんあります！



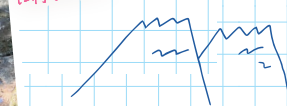
アウトドア派であちらこちらへ行っています

基本的にはドライブが好きで休みの日は、あちらこちらへ行っています。アウトドア派なので、家に1日中いることはないです。

人生初めてのライブコンサートはサザンオールスターズで、終始感動していました。



最近では、ハイキング(滋賀県の金剛山)に行きました。



新しい学び 「ミライドプログラム」 がスタート!

2026年4月から、大学で新しいプログラムが始まります!

大学の授業に、「SDGs・災害支援」「グローバル・共創」「現代カルチャー」の3つの新しい学びの領域が加わり、未来の可能性がグッと広がる内容になっています。

SDGs



※詳しくはこちら
<https://www.fuksi-kagk-u.ac.jp/mirai-d/>

2年生 修学旅行



1-サンホースパーク

6月10日(火)から13日(金)まで、北海道(道央・道東方面)への修学旅行を実施しました!4日間、しっかり集団行動ができ、生徒の成長も感じられる充実した修学旅行になりました。

小林 孝博



空知川
ラフティング



ファーム富田



小樽市内散策



美瑛町青い池



New s Topics

and

Dreams
&
Wills

素敵な歌声が響く! 関女公開講座・保育学科 第21回夏季セミナー開催

2024年度に退官された渡邊由美子先生(元保育学科長/現・短大名誉教授)を講師にお迎えして、公開講座が開催されました!

参加された皆さんからは「素敵な歌声でした!」「音楽って、やっぱり楽しむものなんだなと改めて感じました」など、たくさんの嬉しい声をいただきました♪

毎回好評の短大公開講座。興味のある方は、ぜひ次回ご参加ください!



※詳しくはこちら
<https://www.kwc.ac.jp/topics/2025/t25154.html>

ワクワク宣言!
夢中になるものが見つかる!

欢迎! 中国の先生たちが見学に来たよ!



幼稚園



令和7年7月16日に、中国の幼稚園の先生方が関西女子短期大学附属幼稚園を見学に来ていただきました。年長組の子どもたちの歌のプレゼントをとても喜んで聴いてくださり、一緒に踊ったり歌ったりと楽しい一時を過ごしました。



令和6年度 決算概要

資金収支計算書

令和6年4月1日から令和7年3月31日まで		(単位 千円)	
収入の部		支出の部	
科 目	決 算	科 目	決 算
学生生徒等納付金収入	3,597,031	人件費支出	3,363,054
手数料収入	39,387	教育研究経費支出	1,533,148
寄付金収入	2,234	管理経費支出	573,261
補助金収入	1,339,132	借入金等利息支出	0
資産売却収入	11,000	借入金等返済支出	0
付随事業・収益事業収入	73,463	施設関係支出	384,525
受取利息・配当金収入	18,719	設備関係支出	69,772
雑収入	156,132	資産運用支出	192,880
借入金等収入	0	その他の支出	324,050
前受金収入	424,536	資金支出調整勘定	△329,219
その他の収入	102,936	翌年度繰越支払資金	2,761,873
資金収入調整勘定	△633,051		
前年度繰越支払資金	3,741,827		
収入の部 合計	8,873,344	支出の部 合計	8,873,344

※勘定科目ごとに数値を四捨五入して記載しておりますので合計額とは一致していない場合があります。

事業活動収支計算書

教育活動収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	決 算	科 目	決 算
	学生生徒等納付金	3,597,031	人件費	3,407,852
	手数料	39,387	教育研究経費	2,150,822
	寄付金	2,490	管理経費	625,104
	経常費等補助金	1,332,711	徴収不能額等	2,420
	付随事業収入	73,463		
	雑収入	144,699		
	教育活動収入計	5,189,781	教育活動支出計	6,186,197
	教育活動収支差額			△996,416

教育活動外収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	決 算	科 目	決 算
	受取利息・配当金	18,719	その他の教育活動外支出	0
	教育活動外収入計	18,719	教育活動外支出計	0
	教育活動外収支差額			18,719
	経常収支差額			△977,697

特別収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	決 算	科 目	決 算
	資産売却差額	4,000	資産処分差額	43,570
	その他の特別収入	27,867	その他の特別支出	2,988
	特別収入計	31,867	特別支出計	46,558
	特別収支差額			△14,691
基本金組入前当年度収支差額				△992,388
基本金組入額合計				△71,342
当年度収支差額				△1,063,730
前年度繰越収支差額				△4,982,731
基本金取崩額				2,826
翌年度繰越収支差額				△6,043,635
(参考)				
事業活動収入計				5,240,367
事業活動支出計				6,232,754

※勘定科目ごとに数値を四捨五入して記載しておりますので合計額とは一致していない場合があります。

【資金収支計算書】

学生生徒等納付金収入は、学生・生徒・園児数の減少の影響により、予算比81百万円減少、前年度比356百万円減少の3,597百万円となりました。

手数料収入は、入学検定料収入が減少したため、予算比6百万円減少、前年度比4百万円減少の39百万円となりました。

寄付金収入は、ほぼ横ばいで、予算比2百万円増加、前年度比1百万円減少の2百万円となりました。

補助金収入は、前年度に比べて地方公共団体補助金収入及び施設型給付費収入が増加したものの、国庫補助金収入が減少し、予算比62百万円減少、前年度比32百万円減少の1,339百万円となりました。

資産売却収入は、かねてから所有していた有価証券(非上場株式)を売却したため、予算比、前年度比ともに11百万円の増加となりました。

付随事業・収益事業収入は、主に補助活動収入であり、予算比6百万円減少、前年度比5百万円減少の73百万円となりました。

受取利息・配当金収入は、金融資産は減少したものの、預金金利が上昇したため、予算比7百万円増加、前年度比2百万円増加の19百万円となりました。

雑収入は、想定以上の退職者の発生により、私立大学退職金財団及び大阪府私学総連合会からの交付金収入が多額となって、予算比60百万円増加、前年度比45百万円増加の156百万円となりました。

前受金収入は、学生生徒園児数や修学支援金適用者数の増減などの影響により、予算比181百万円減少、前年度比60百万円減少の425百万円となりました。

その他の収入は、主として前期末未収入金収入であり、予算比でほぼ同額、前年度比45百万円減少の103百万円となりました。

その結果、**収入の部合計**は、予算比328百万円減少、前年度比1,040百万円減少の8,873百万円となりました。

人件費支出は、主として教員人件費支出の減少により、予算比で25百万円の減少となったものの、退職金支出の増加の影響で、前年度比は10百万円増加し、3,363百万円となりました。

教育研究経費支出は、奨学費支出、修繕費支出等を中心として全体的に想定よりも少額となり、予算比263百万円減少、前年度比33百万円減少の1,533百万円となりました。

管理経費支出は、教育研究経費支出同様、修繕費支出、報酬委託手数料支出等を中心として全体的に想定よりも少額となり、予算比17百万円減少、前年度比3百万円減少の573百万円となりました。

施設関係支出は、建物支出が想定よりも少額となり、予算比で18百万円の減少となりました。一方、当年度も前年度に引き続き、複数の校舎の空調設備等を修繕・更新して多額の支出があったことから、前年度比は36百万円増加し、385百万円となりました。

設備関係支出は、当年度から開始したリース物件(教職員用のパソコン)をリース会計基準にしたがって資産に計上した影響により、予算比はほぼ同額だったものの、前年度比は14百万円増加し、70百万円となりました。

資産運用支出は、退職給与引当特定資産繰入支出46百万円、減価償却引当特定資産繰入支出97百万円、収益事業元入金支出50百万円の合計額であり、予算と同額、前年度比27百万円減少の193百万円となりました。

上記の結果、**翌年度繰越支払資金**は予算比235百万円増加、前年度比980百万円減少の2,762百万円となりました。

【事業活動収支計算書】

(教育活動収支)

教育活動収入は、雑収入が想定より上振れたものの、学生生徒等納付金及び経常費補助金の減少の影響により、予算比109百万円減少、前年度比360百万円減少の5,190百万円となりました。

教育活動支出は、全ての支出が想定よりも減少したため、予算比で348百万円減少、前年度比でも6百万円減少し、6,186百万円となりました。

その結果、**教育活動収支差額**は予算比239百万円増加、前年度比354百万円減少の△996百万円となりました。

(教育活動外収支)

教育活動外収入は、受取利息・配当金のみであり、予算比7百万円増加、前年度比2百万円増加の19百万円となりました。

教育活動外支出は、借入金等利息等を指しますが、予算、前年度及び当年度の実績はありません。

その結果、**教育活動外収支差額**は予算比7百万円増加、前年度比2百万円増加の19百万円となり、**経常収支差額**は、予算比245百万円増加、前年度比353百万円減少の△978百万円となりました。

(特別収支)

特別収入は、現物寄付及び過年度修正額等の計上により、予算比32百万円増加、前年度比15百万円増加の32百万円となりました。

特別支出は、建物附属設備の更新のため計上した建物処分差額が想定よりも多額となり、予算比29百万円増加、前年度比33百万円増加の47百万円となりました。

その結果、**特別収支差額**は、予算比3百万円増加、前年度比18百万円減少の△15百万円となりました。

(当年度収支差額等)

基本金組入前当年度収支差額は、予算比で249百万円増加したものの、前年度に比べて教育活動収入が減少した影響が大きく、前年度比370百万円減少の△992百万円となりました。

基本金組入額合計は、予算比390百万円の減少、前年度比11百万円減少の△71百万円となりました。

その結果、**当年度収支差額**は予算比637百万円増加、前年度比360百万円減少の△1,064百万円となりました。また、**基本金取崩額**3百万円があり、**翌年度繰越収支差額**は予算比640百万円増加、前年度比1,061百万円減少の△6,044百万円となりました。

貸借対照表

令和7年3月31日		(単位 千円)	
資 産 の 部		負 債 の 部	
科 目	本年度末	科 目	本年度末
固定資産	18,879,155	固定負債	913,745
有形固定資産	13,530,524	退職給与引当金	905,139
特定資産	4,589,370	その他	8,606
その他の固定資産	759,262	流動負債	1,051,390
流動資産	2,930,312	前受金	424,536
現金預金	2,761,873	その他	626,854
その他	168,439	負債の部 合計	1,965,135

純 資 産 の 部	
科 目	本年度末
基本金	25,887,968
第1号基本金	25,435,968
第4号基本金	452,000
繰越収支差額	△6,043,635
翌年度繰越収支差額	△6,043,635
純資産の部合計	19,844,333
負債及び純資産の部合計	21,809,467
資産の部合計	21,809,467

※勘定科目ごとに数値を四捨五入して記載しておりますので合計額とは一致していない場合があります。

令和7年度 予算概要

資金収支予算書

令和7年4月1日から 令和8年3月31日まで		(単位 千円)	
収入の部		支出の部	
科 目	予 算	科 目	予 算
学生生徒等納付金収入	3,268,852	人件費支出	3,467,240
手数料収入	40,331	教育研究経費支出	1,500,312
寄付金収入	350	管理経費支出	542,169
補助金収入	1,263,347	借入金等利息支出	0
資産売却収入	0	借入金等返済支出	0
付随事業・収益事業収入	81,159	施設関係支出	25,857
受取利息・配当金収入	12,000	設備関係支出	105,567
雑収入	164,254	資産運用支出	176,700
借入金等収入	0	その他の支出	343,604
前受金収入	535,851	[予備費]	20,000
その他の収入	148,286	資金支出調整勘定	△198,508
資金収入調整勘定	△558,897	翌年度繰越支払資金	1,734,465
前年度繰越支払資金	2,761,873		
収入の部 合計	7,717,406	支出の部 合計	7,717,406

※勘定科目ごとに数値を四捨五入して記載しておりますので合計額とは一致していない場合があります。

事業活動収支予算書

教育活動収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	予 算	科 目	予 算
	学生生徒等納付金	3,268,852	人件費	3,689,170
	手数料	40,331	教育研究経費	2,119,191
	寄付金	350	管理経費	597,530
	経常費等補助金	1,263,347	徴収不能額等	0
	付随事業収入	81,159		
	雑収入	164,254		
	教育活動収入計	4,818,293	教育活動支出計	6,405,891
	教育活動収支差額			△1,587,598

教育活動外収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	予 算	科 目	予 算
	受取利息・配当金	12,000	その他の教育活動外支出	0
	教育活動外収入計	12,000	教育活動外支出計	0
	教育活動外収支差額			12,000
	経常収支差額			△1,575,598

【貸借対照表】

資産の部において、**有形固定資産**は、建物の減価償却の影響が大きく、前年度末比250百万円減少の13,531百万円となりました。

特定資産は、退職給与引当特定資産が46百万円、減価償却引当特定資産が97百万円増加したことにより、前年度末比143百万円増加の4,589百万円となりました。

その他の固定資産は、主として収益事業元入金が増加したことにより、前年度末比42百万円増加の759百万円となり、固定資産合計は前年度末比66百万円減少の18,879百万円となりました。

流動資産は、現金預金の減少が大きく、前年度末比931百万円減少の2,930百万円となりました。

その結果、**資産の部合計**は前年度末比997百万円減少の21,809百万円となりました。

負債の部において、退職給与引当金が増加したものの、主として前受金が減少したため、**負債の部合計**は前年度末比4百万円減少の総額1,965百万円となりました。

純資産の部において、**基本金**は、第1号基本金が69百万円増加したので、前年度末比69百万円増加の25,888百万円となりました。

繰越収支差額(翌年度繰越収支差額)は、事業活動収支計算書の当年度収支差額等で述べたように、前年度末比1,061百万円減少の△6,044百万円となりました。その結果、**純資産の部合計**は前年度末比993百万円減少の19,844百万円となりました。

【資金収支予算書】

令和7年度の予算は、前年度と比べて資金支出が減少するものの資金収入も減少すると見込まれるため、収支の均衡を欠く予算編成となりました。

資金収入は、厳しい学生募集環境のため学生・生徒数が減少し、学納金が前年度予算に比べて減少すると見込まれること等により、前年度比503百万円減の4,956百万円となりました。

資金支出は、前年度に校舎の設備に係る大きな更新工事を実施して多額の支出を計上した反動から、前年度比690百万円減の5,983百万円となりました。

その結果、**資金収支差額**は△1,027百万円となり、支出超過の予算編成となりました。

【事業活動収支予算書】

事業活動収入は、主として学納金が前年度予算に比べて減少すると見込まれるため、前年度比481百万円減の4,830百万円となりました。

事業活動支出は、今年度より賞与引当金を計上することから、人件費が前年度に比べて増加するものの、前年度に校舎の大規模な修繕を実施して多額の支出を計上した反動から、前年度比125百万円減の6,426百万円となりました。

その結果、**基本金組入前当年度収支差額**は前年度比356百万円減で△1,596百万円、基本金組入後の**当年度収支差額**は前年度比26百万円減で△1,727百万円となり、翌年度繰越収支差額が減少する予算編成となりました。

特別収支	事業活動収入の部		事業活動支出の部	
	科 目	予 算	科 目	予 算
	資産売却差額	0	資産処分差額	0
	その他の特別収入	0	その他の特別支出	0
	特別収入計	0	特別支出計	0
	特別収支差額			0
[予備費]				20,000
基本金組入前当年度収支差額				△1,595,598
基本金組入額合計				△131,424
当年度収支差額				△1,727,022
前年度繰越収支差額				△6,043,635
基本金取崩額				0
翌年度繰越収支差額				△7,770,657
(参考)				
事業活動収入計				4,830,293
事業活動支出計				6,425,891

※勘定科目ごとに数値を四捨五入して記載しておりますので合計額とは一致していない場合があります。

法人本部 財務部